



RESOLUÇÃO Nº 1379/2017 - CONSU, de 06 de dezembro de 2017.

**APROVA O PLANO DE DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE - PDPD.**

O Reitor da Universidade Estadual do Ceará – UECE, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, tendo em vista o que consta do Processo SPU Nº 8338630/2017 e a deliberação unânime dos Conselheiros presentes à sessão do **Conselho Universitário - CONSU**, realizada no dia 06 de dezembro de 2017,

RESOLVE:

Art. 1º - Fica aprovado o **PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE (PDPD)**, nos termos do Anexo Único, parte integrante desta Resolução.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitora da Universidade Estadual do Ceará - UECE, Fortaleza, 06 de dezembro de 2017.

Prof. Dr. José Jackson Coelho Sampaio
Reitor

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE**

Novembro de 2017



PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DA UECE

O presente Plano de Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD) para a Universidade Estadual do Ceará – UECE parte da sistematização do material produzido pelas equipes de assessoramento pedagógico integrantes da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) em gestões anteriores, que já vinham empreendendo esforços no sentido de contribuir com o processo de formação dos professores desta Universidade, considerando as demandas institucionais. Desse modo, tem como referência o documento intitulado “Política de Desenvolvimento Profissional Docente para a UECE”, produzido pela equipe da Célula Técnico-Pedagógica (CTP/PROGRAD) durante a gestão de 2008–2012, conforme Resolução N.º 3414, de 10/10/2011, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que aprova o Projeto de Formação Docente 2011/2012 – Eixo: Pedagogia Universitária.

Algumas dessas demandas foram identificadas por meio de análise documental, aplicação de questionários junto ao corpo de professores efetivos da UECE e realização de entrevistas com assessores pedagógicos da instituição, que apontaram, entre outros aspectos:

- a) Não prosseguimento da implantação do Projeto de Formação Docente, aprovado pelo CEPE, sistematizado e iniciado em gestões anteriores da PROGRAD;
- b) Insuficiência da fundamentação político-jurídica para disciplinar as ações de formação docente no âmbito da universidade;
- c) Centralização das atribuições de proposição, concepção e organização da formação docente na PROGRAD;
- d) Oferta de ações isoladas de formação, sem integração com outras ações institucionais de qualificação e de profissionalização docente;
- e) Carência de outras oportunidades e modalidades de formação inicial de professores, ficando esta restrita à disciplina Didática do Ensino Superior, aos Cursos de Especialização para a Docência Universitária e aos Mestrados e Doutorados

financiados pelo poder público e também auto-financiados pelos professores interessados;

- f) Ausência de um mapeamento (banco de dados) das *expertises* dos professores de diferentes centros na área de formação docente para

um processo complexo que se constrói ao longo de sua trajetória, abrangendo as dimensões pessoal, profissional e institucional (NÓVOA, 1997).

A dimensão pessoal reconhece a influência de elementos de natureza biográfica no modo como o professor se constitui profissionalmente; a profissional destaca a formação como um dos contextos de socialização que lhe possibilita reconhecer-se como um profissional, construindo-se a partir de suas relações com os saberes e com o exercício da docência; a institucional ressalta a centralidade do local de trabalho no processo de identificação profissional, uma vez que é no trabalho e pelo trabalho que o professor assim se define e se posiciona (FARIAS, 2006).

Apoiada nesses pressupostos, a ideia da formação pedagógica, para além de seu aspecto técnico, “envolve o conhecimento pedagógico e o conhecimento da compreensão do professor sobre si mesmo, do seu desenvolvimento cognitivo, dos princípios do ensino,

IV. OBJETIVOS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

O presente Plano de Formação e Desenvolvimento Profissional tem como objetivo geral o fortalecimento da relação entre a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem dos discentes e a qualificação da prática docente e da produção científica da universidade. Para tanto, assume como objetivos específicos:

- organizar processos de formação dialógicos, concebidos e desenvolvidos com a colaboração das unidades acadêmicas e setores da UECE;
- criar espaços para o intercâmbio de experiências e de conhecimentos entre os professores, ampliando o processo de formação permanente;
-

- levantamento, junto aos Centros, Faculdades e colegiados dos cursos de graduação e de pós-graduação, dos cursos e disciplinas que podem ser ofertados aos docentes da UECE, integrando o presente Plano de Formação;
- desenvolvimento de processos de sensibilização e de mobilização das direções de Centros e Faculdades, das coordenações de Cursos e de Programas, em torno da efetivação do Plano de Desenvolvimento Profissional Docente;
- análise dos resultados da Avaliação Institucional da UECE para mapeamento das expectativas e demandas apontadas por seus respondentes, quanto à formação e ao desempenho docente;
- identificação dos docentes e demais profissionais da UECE, bem como de outras instituições de ensino, que possam contribuir com o processo de formação continuada dos servidores docentes da Universidade;
- articulação com o Sistema de Eventos da UECE no sentido de registrar as ações de formação do presente Plano, efetuar as inscrições e emitir a certificação dos participantes, sejam formados ou formadores;
- criação de mecanismos de integração entre a formação pedagógica e específica (inicial e continuada) e a carreira docente, estimulando os professores a participarem dos processos formativos;
- submissão do PDPD da UECE ao Centro de Educação (CED) e outros Centros e Faculdades da UECE para análise e estabelecimento de acordo de parceria no processo de

140.229(a)3.74244(9(i)77374(s)-11.23723(c)3.74(o)-0.295585(9(i)7733025()-0.146571(d)-02659(ã)3.74(o)-0.295585(a)3.

VI – METAS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

digitais em educação, educação ambiental, direitos humanos, LIBRAS, dentre outras temáticas;

- incentivar a oferta de disciplinas como Didática do Ensino Superior, Metodologia do Ensino Superior, Docência Universitária, Psicologia da Educação, entre outras, nos Programas de Pós-Graduação da UECE, a partir de um diálogo com a PROPGPq;
- garantir a inscrição de professores (efetivos e substitutos) em disciplinas ofertadas pelos Programas de Pós-Graduação da UECE, definindo os critérios de acesso junto à PROPGPq;
- incentivar a inscrição dos professores efetivos e substitutos nos cursos de línguas estrangeiras (de trabalho) oferecidos pela UECE;
- instituir a realização da Semana Pedagógica dos cursos de graduação da UECE, antes do início de cada semestre letivo, em parceria com as coordenações de cursos, tendo em vista discutir temas pedagógicos, questões específicas de interesse dos colegiados de cursos, avaliação do período letivo anterior, planejamento das disciplinas e demais atividades do semestre;
- realizar uma oficina pedagógica de 8 h/a junto aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), a cada ano, sobre elaboração, reestruturação e avaliação de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e operacionalização do Projeto Pedagógico de Curso Eletrônico (EPPC), sob responsabilidade da PROGRAD, em parceria com o Departamento de Informática (DI);
- realizar um encontro de socialização de práticas do

FARIAS, Isabel Maria Sabino de.